гических оборотах употребляются относительные прилагательные *закадычный, проливной, страдный*? Укажите значение полученных фразеологизмов.

8. Можно ли, не определив части речи, разобрать слово по составу? Разберите выделенные слова по составу. С какой трудностью вы столкнулись?

Одеваться *красиво* — платье *красиво*; *(по)весеннему* небу — *(по)весеннему* светит; *(по)прежнему* пути — *(по)прежнему* ярко; *(в) течение* года — *(в) течении* реки.

9. Как вы понимаете значение слова *позор* в отрывке из стихотворения Е. А. Баратынского?

Величествен и грустен был позор
Пустынных вод, лесов, долин и гор.

10. Найдите корень слова *приду*.

II вариант

1. Почему пожелание «Бывайте здоровы» может обидеть вашего друга, а слова «Передавайте привет сестре» может вызвать удивление?

2. Составьте предложения, используя следующие фразеологизмы:

в нескольких словах; держаться в тени; не в бровь, а в глаз; с треском провалился; заварить кашу.

Какую синтаксическую роль выполняют фразеологизмы в полученных предложениях?

3. От следующих глаголов неопределенной формы образуйте возможные формы причастий прошедшего времени:

смотреть, сидеть, наблюдать, вести, нести, кричать.

4. Найдите синонимы в следующих строках из «Сказки о попе и работнике его Балде» А. С. Пушкина. С какой целью употребляет эти синонимы автор?

Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу.

5. Найдите ошибки в следующих примерах. Объясните их причину.

1) Женщина повторяла одну и ту же фразу: «Мы хотим, чтобы все были трудящие». 2) Застенчивый молодой человек, смущаясь и с трудом подбирая слова, говорил: «Я всем очень интересуюсь, я человек горячий, увлекающий всем».

6. Найдите корень в словах *беседка, бестолочь, безделка, бездна, бесенок*.

7. Одинаковы ли по составу слова? Каково их значение?

Слепить глаза — *слепить* игрушку;
скупить книги — *скупой* на ласку.

8. Подберите синонимы к следующим фразеологизмам, составьте с ними предложения:

кот наплакал, во всю прыть, в тот же миг.

9. От прилагательного *синий* образуйте существительные, глаголы, различные формы причастий.

10. Какова ошибка в предложении? Исправьте ее и запишите предложение правильно.

Подходя к лесу, мне стало холодно.

III вариант

1. Расставьте ударения в следующих словах:

аристократия, баловать, газопровод, диспансер, околесица, премировать, современный, хаос, чистильщик, красивее, милосердие.

2. Как образованы слова *пригород, снегопад, городишко, верблюжонок, пол-яблока, полуостров*?

3. Выпишите из первого и второго предложений слова двумя группами:

а) слова, которые склоняются; б) слова, которые спрягаются.

На опушке молодого леса я заметил легкое голубое свечение. Было оно зыбкое, неуловимое, будто блики и отсветы невидимого света. Светились огни недолго. Я стал трогать лепестки и бутоны — они были влажными и холодными. Случаи такие были опасны. Но почему цветы начинают светиться, никому не известно. (По *Н. Сладкову*)

4. Измените предложение так, чтобы выделенные слова стали предлогами. Слова какой части речи выделены?

1) *Впереди* были спортсмены-лыжники. 2) Штормовое море бушевало *вокруг*. 3) *Посредине* площади стоит памятник поэту. 4) Проснувшись, я вспомнил, что произошло *накануне*.

5. Исправьте ошибку в следующем примере. Укажите причину неправильного построения предложения.

Задача была решена неверно благодаря арифметической ошибке.

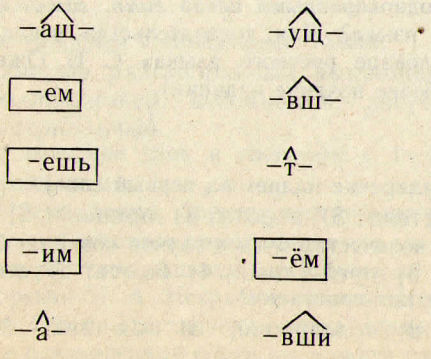
6. Замените данные ниже словосочетания фразеологизмами:

очень быстро (бежать), очень тесно, очень темно, очень мало

7. Почему по-разному пишутся близкие по звучанию слова?

Деревенский *старожил*
Сад колхозный *сторожил*.

8. Придумайте слова с указанными ниже морфемами (частями слова). Укажите, какая это часть речи.



2 Зак. 4438 А. О. Орг